федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Дополнительное образование (в области
естественнонаучного и технического творчества)
Форма обучения: Очная
Разработчики:
преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Забродина Е. В
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
26.02.2021 года.
Зав. кафедройЛяпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка выпускника к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебных занятий в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания в дополнительном образовании;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками в дополнительном образовании;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средств обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта занятия, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы в дополнительном образовании;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по дополнительному образованию;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения студентами предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Декоративно-прикладное творчество;

Техническое творчество в дополнительном образовании;

Психология.

Освоение дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Моделирование и макетирование в дополнительном образовании;

Особенности организации учебной деятельности в дополнительном образовании и;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Дополнительное образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Образовательные результаты ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2. Г Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2. Проектирует надвижные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	компетенций		
использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нидивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии. ОПК-2.2 Проектирует знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к каждому учащемуся; уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных задании для студентов. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогическии и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин по технологии. Знать: - основы разработки программы дисциплин по технологии; владеты: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их		образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	
программы учебных предметов, курсов и т.д.; уметь: - разрабатывать учебные программы дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии. В сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогическии и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1	1	
программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных программ и их		• -	
образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных программ и их			
технологии. в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных образовательных программ и их		, and the second	
в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных образовательных программ и их	-	владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных образовательных программ и их	_ _	технологии.	
индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке осразовательных программ и их			
уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных задании для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных задании для студентов. образовательного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1 10	знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к	
освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1 * **		
(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1		
дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1 -		
соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их		студентов.	
образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогические технологии и инновационные методы в педагогических и других технологий, в том числе информационно- владеть: - навыками использования педагогических технологий коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
педагогических и других технологий, в том числе уметь: - применять педагогические технологии; владеть: - навыками использования педагогических технологий коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их			
технологий, в том числе уметь: - применять педагогические технологии; владеть: - навыками использования педагогических технологий коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	•	знать: - педагогические технологии и инновационные методы в	
информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	1		
коммуникационных, на практике. используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	-	[
используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их		владеть: - навыками использования педагогических технологий	
основных и дополнительных образовательных программ и их		на практике.	
образовательных программ и их			
элементов.	образовательных программ и их		
	элементов.		

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педаготи теский деятельность	
ПК-1.1 Владеет	знать: - содержание и формы культурно-просветительской
профессионально значимыми	деятельности для различных категорий населения;
педагогическими речевыми	уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности
жанрами.	в учебно-научном общении, создавать тексты различных
	учебно-научных жанров;
	владеть: - способами проектной и инновационной
	деятельности в образовании.

ПК-1.2 Создает речевые	знать: - содержание и формы культурно-просветительской
_	деятельности для различных категорий населения;
этическими,	уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности
коммуникативными, речевыми	в учебно-научном общении, создавать тексты различных
и языковыми нормами.	учебно-научных жанров;
	владеть: - способами проектной и инновационной
	деятельности в образовании.
ПК-1.3 Умеет реализовывать	знать: - содержание и формы культурно-просветительской
различные виды речевой	деятельности для различных категорий населения;
деятельности в учебно-научном	уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности
общении, создавать тексты	в учебно-научном общении, создавать тексты различных
различных учебно-научных	учебно-научных жанров;
жанров.	владеть: - способами проектной и инновационной
	деятельности в образовании.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной
алгоритм постановки	деятельности;
воспитательных целей,	уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи
проектирования воспитательной	родителям;
	владеть: - навыками планирования воспитательной
реализации с требованиями	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ФГОС	
ПК-2.2 Демонстрирует способы	знать: - способы оценки различных видов деятельности;
организации и оценки	уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия;
	владеть: - навыками планирования воспитательной
ребенка (учебной, игровой,	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
трудовой, спортивной,	
художественной и т.д.), методы	
и формы организации	
коллективных творческих дел,	
экскурсий, походов, экспедиций	
и других мероприятий (по	
выбору).	
	знать: - способы оценки различных видов деятельности;
1 2 2 2	уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи
•	родителям;
· ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	владеть: - навыками планирования воспитательной
представителям) обучающихся,	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
в том числе родителям,	
имеющим детей с OB3.	

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует результаты	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта /
обучения в соответствии с	технологической карты занятия технологии;
нормативными документами в	уметь: - осуществляет отбор предметного содержания,
сфере образования,	методов, приемов и технологий, в том числе
возрастными особенностями	информационных, обучения истории и обществознанию,

обучающихся, дидактическими задачами занятия.	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план- конспект / технологическую карту занятия технологии	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной
образовательную среду школы в	среды школы;
целях достижения личностных,	уметь: - обосновывать необходимость включения различных
предметных и метапредметных	компонентов социокультурной среды региона в
результатов обучения	образовательный процесс;
средствами учебных предметов	владеть: - навыками планирования образовательного
	потенциала социокультурной среды региона в преподавании
	технологии и дополнительного образования.
ПК-4.2 Обосновывает	знать: - способы достижения личностных, предметных и
необходимость включения	метапредметных результатов обучения технологии и
различных компонентов	дополнительное образование;

социокультурной среды региона	уметь: - обосновывать необходимость включения различных
в образовательный процесс.	компонентов социокультурной среды региона в
	образовательный процесс;
	владеть: - навыками планирования образовательного
	потенциала социокультурной среды региона в преподавании
	технологии и дополнительного образования.
ПК-4.3 Использует	знать: - способы достижения личностных, предметных и
образовательный потенциал	метапредметных результатов обучения технологии и
социокультурной среды региона	дополнительного образования;
в области технология и	уметь: - обосновывать необходимость включения различных
дополнительное образование (в	компонентов социокультурной среды региона в
области естественнонаучного и	образовательный процесс;
технического творчества), во	владеть: - навыками планирования образовательного
внеурочной деятельности	потенциала социокультурной среды региона в преподавании
	технологии и дополнительного обравзования.

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет	знать: - основные здоровьезберегающие технологии
здоровьесберегающие	применяемые в учебном процессе;
технологии в учебном процессе.	уметь: - обосновывать необходимость включения
	здоровьесберегающих технологии в учебный процесс;
	владеть: - навыками планирования образовательного процесса
	посредством применения здоровьесберегающих технологии.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в	знать: - основы проектирования основных и дополнительных
проектировании основных и	образовательных программ;
дополнительных	уметь: - проектировать основные и дополнительные
образовательных программ.	образовательные программы;
	владеть: - навыками проектирования основных и
	дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного
программы учебных предметов	предмета «Дополнительное образование (в области
в области «Технология» и	естественнонаучного и технического творчества)»;
«Дополнительное образование	уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета
(в области естественнонаучного	«Дополнительное образование (в области естественнонаучного
и технического творчества)».	и технического творчества)»;
	владеть: - навыками проектирования рабочей программы
	учебного предмета «Дополнительное образование (в области
	естественнонаучного и технического творчества)».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает	знать: - основы разработки индивидуально ориентированных
индивидуально	учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных
ориентированные учебные	особенностей обучающихся, их особых образовательных
материалы по технологии и	потребностей;

дополнительному образованию	уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные		
с учетом индивидуальных	учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных		
особенностей обучающихся, их	особенностей обучающихся, их особых образовательных		
особых образовательных	потребностей;		
потребностей	владеть: - навыками разработки индивидуально		
	ориентированных учебных материалов по технологии с учетом		
	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых		
	образовательных потребностей.		
ПК-7.2 Проектирует и проводит	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных		
индивидуальные и групповые	и групповых занятий по технологии для обучающихся с		
занятия по технологии и	особыми образовательными потребностями;		
дополнительному образованию	о уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и		
для обучающихся с особыми	групповые занятия по технологии для обучающихся с		
образовательными	особыми образовательными потребностями;		
потребностями.	владеть: - навыками проектирования и проведения		
	индивидуальных и групповых занятий по технологии для		
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-7.3 Использует различные	знать: - различные средства оценивания индивидуальных		
средства оценивания	достижений обучающихся при изучении технологии;		
индивидуальных достижений	уметь: - использовать различные средства оценивания		
обучающихся при изучении	индивидуальных достижений обучающихся при изучении;		
технологии и при реализации	владеть: - навыками использования различных средств		
дополнительных	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при		
образовательных программ.	изучении технологии.		
ПК-8. Способен проектироват	ь траектории своего профессионального роста и		

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогический деятельность проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели	знать: - общие вопросы проектирования цели своего
своего профессионального и	профессионального и личностного развития;
личностного развития.	уметь: - проектировать цели своего профессионального и
	личностного развития;
	владеть: - приёмами проектирования целей своего
	профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ
средств реализации программ	профессионального и личностного роста;
профессионального и	уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ
личностного роста.	профессионального и личностного роста;
	владеть: - приёмами осуществления отбора средств реализации
	программ профессионального и личностного роста.
TIV 10 Crossferr mannafarr man	

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-10.1 Организует культурно-	знать: - особенности организации культурно-образовательного
образовательное пространство,	пространства, используя содержание учебных предметов
используя содержание учебных	«Технология» и «Дополнительное образование (в области
предметов «Технология» и	естественнонаучного и технического творчества)».
«Дополнительное образование	уметь: - организовывать культурно-образовательное
(в области естественнонаучного	пространство, используя содержание учебных предметов
и технического творчества)»	«Технология» и «Дополнительное образование (в области
	естественнонаучного и технического творчества)».
	владеть: - навыками организации культурно-образовательного

	пространства, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».
ПК-10.2 Использует	знать: - отечественный и зарубежный опыт организации
отечественный и зарубежный	культурно-просветительской деятельности в технологическом
опыт организации культурно-	образовании;
просветительской деятельности	уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт
	организации культурно-просветительской деятельности в
	технологическом образовании;
	владеть: - навыками применения отечественного и
	зарубежного опыта организации культурно-просветительской
	деятельности в технологическом образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Пятый	Шестой	Седьмой
Вид учебной работы	Всего часов	семестр	семестр	семестр
Контактная работа (всего)	154	48	52	54
Лекции	52	16	18	18
Лабораторные работы	102	32	34	36
Самостоятельная работа (всего)	116	60	38	18
Виды промежуточной аттестации	54			
Зачет		+		
Экзамен			18	36
Общая трудоемкость часы	324	108	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	36	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина:

Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования. Советский период развития методики преподавания дополнительного образования. Современный этап развития методики обучения дополнительного образования. Основные компетенции педагога дополнительного образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования. Современные требования к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования:

Образовательные, воспитывающие и развивающие задачи дополнительного образования. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала дополнительного образования. Усвоение основ дополнительного образования. Развитие познавательной и деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении в системе дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе современного образования. Государственный образовательный стандарт в системе дополнительного образования Основные дидактические единицы дополнительного образования. Содержание и построение курса дополнительного образования. Важнейшие принципы построения технологического и естественнаучного цикла в дополнительном образовании. Интегрированные занятия. Современные альтернативные учебные программы в системе дополнительного образования.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования:

Формы обучения в дополнительном образовании. Основная форма организации учебной работы в дополнительном образовании. Классификация занятий. Система занятий в системе дополнительного образования. Структура занятий. Требования к занятиям. Профессиональная ориентация учащихся. Планирование учебной работы. Анализ занятий.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования:

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи педагога и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Организация практической работы в классе. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования:

Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.). Технологические мастерские и их типовые оборудования. Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования:

Методика изучения раздела «Материаловедение». Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Робототехника». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «3D моделирование». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование

дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Электротехника». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики, черчение, математика). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения дополнительного образования как наука и учебный предмет (2 ч.)

- 1. Предмет методики обучения дополнительного образования, задачи методики обучения технологии, методы исследования, современное состояние и проблемы.
- 2. Методика обучения дополнительного образования как предмет в педагогическом вузе. Содержание и построение, цели и задачи курса.
- 3. Связь методики обучения дополнительного образования с другими науками и сферами культуры.

Тема 2. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования.
- 2. Советский период развития методики преподавания дополнительного образования.
- 3. Современный этап развития методики обучения дополнительного образования.

Тема 3. Основные компетенции педагога дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования.
- 2. Современные требования к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования.
- 3. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Тема 4. Портфолио педагога дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Портфолио педагога дополнительного образования как средство отражения его профессиональных достижений.
- 2. Структура портфолио.
- 3. Система повышения квалификации педагога.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Цели и результаты дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Современные цели дополнительного образования на уровнях глобальном, метапредметном, личностном и предметном.
- 2. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала дополнительного образования. Усвоение основ дополнительного образования. Развитие познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся.
- 3. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения дополнительного образования.
- 4. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении в системе дополнительного образования. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения дополнительного образования.

Тема 6. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Современное дополнительное образование.
- 2. Государственный образовательный стандарт. Основные дидактические единицы дополнительного образования.

Тема 7. Содержание и структура дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Общие и дидактические требования к содержанию курса дополнительного образования.
- 2. Важнейшие принципы построения курса в системе дополнительного образования. Интегрированные занятия.
- 3. Классификация курсов в системе дополнительного образования.
- 4. Современные альтернативные учебные программы в системе дополнительного образования.

Тема 8. Общие основы процессы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Обучение и учение как особые виды человеческой деятельности. Принципы процессов преподавания и учения. Этапы перехода от незнания к знанию. Закономерности процесса познания. Информационный и продуктивный тип обучения. Суждение как признак знания.
- 2. Компетенция как признак усвоения дисциплины. Индукция, дедукция, трансдукция как способы формирования новых суждений.
- 3. Деятельность учащихся как способ формирования компетенций школьника.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Тема 9. Организационные формы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Формы обучения в системе дополнительного образования. Основная форма организации учебной работы в системе дополнительного образования. Классификация занятий. Система занятий в дополнительном образовании.
- 2. Структура занятий. Требования к занятиям.
- 3. Профессиональная ориентация учащихся.
- 4. Планирование учебной работы. Анализ занятия.

Тема 10. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)

- 1. Технология проведения отдельных этапов занятия. Организационный момент; готовность классной комнаты, учащихся и учителя к занятию; проверка отсутствующих, активизация учащихся. Изучение нового материала в виде объяснения, рассказа, лекции, самостоятельной работы, практической работы и т.д.
- 2. Новейшие технические средства при изучении нового материала. Закрепление нового материала, принципы и формы закрепления.
- 3. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

Тема 11. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)

- 1. Учет и контроль знаний учащихся. Цели, задачи и значение контроля результатов учебных достижений. Современные требования к оцениванию учебных достижений учащихся (деятельностно-компетентная парадигма).
- 2. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Методы письменного контроля результатов обучения.
- 3. Самостоятельная проверочная работа. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Тестовый контроль.

Тема 12. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)

- 1. Экспериментальная проверка знаний и умений, учёт и контроль экспериментальных умений. Зачёт.
- 2. Критерии оценки результатов обучения. Домашнее задание как переход к следующему уроку. Сочетание специализированных и комбинированных уроков при планировании учебной работы.

3. Особенности проведения занятий в классах, оснащенных современными информационными средствами обучения. Подготовка учителя к уроку. Психологический климат на занятии. Дисциплина на занятии.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (10 ч.)

Тема 13. Методы обучения в системе дополнительного образования (4 ч.)

- 1. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения.
- 2. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
- 3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении.

Тема 14. Методы обучения в системе дополнительного образования (6 ч.)

- 1. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
- 2. Организация практической работы в группе.
- 3. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Тема 15. Система средств обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Система средств обучения в системе дополнительного образования (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.).
- 2. Технологические мастерские и их типовое оборудование.

Тема 16. ЭОР и ЦОР при обучении в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Понятия ЭОР и ЦОР, их виды, классификация.
- 2. Конструирование ЭОР в условиях дополнительного образования.
- 3. Моделирование применения ЭОР и ЦОР в системе дополнительного образования.

Тема 17. Характеристика основных систем обучения технологиям (4 ч.)

- 1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей. При этом должны анализироваться как конечные цели военно-педагогического процесса, так и цели конкретного занятия.
- 2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
- 3. Собственно создание технологии обучения.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (10 ч.)

Тема 18. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

- 1. Место и значение темы в курсе технологии.
- 2. Планирование темы.
- 3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 4. Основные понятия темы.
- 5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
- 6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
- 7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 19. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)

- 1. Место и значение темы в курсе технологии.
- 2. Планирование темы.

- 3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 4. Основные понятия темы.
- 5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики).
- 6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
- 7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 20. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)

- 1. Место и значение темы в курсе технологии.
- 2. Планирование темы.
- 3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 4. Основные понятия темы.
- 5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
- 6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
- 7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 21. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

- 1. Место и значение темы в курсе технологии.
- 2. Планирование темы.
- 3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 4. Основные понятия темы.
- 5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
- 6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
- 7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 22. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)

- 1. Место и значение темы в курсе технологии.
- 2. Планирование темы.
- 3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 4. Основные понятия темы.
- 5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, черчение, математика).
- 6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
- 7. Формирование дополнительных понятий.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (102 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (16 ч.)

Тема 1. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования (2 ч.)

- 1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.
- 2. Структура и содержание дополнительного образования.
- 3. Использование стандарта по дополнительному образованию в практике учителя.
- 4. Программа по дополнительному образованию как средство реализации ФГОС ОО.
- 5. Содержание и построение программы дополнительного образования.
- 6. Анализ школьной программы по дополнительному образованию. Использование плана анализа в практике учителя.

Тема 2. Компоненты содержания дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Представления о компонентах содержания дополнительного образования как педагогически обработанных основах науки.
- 2. Характеристика компонентов содержания дополнительного образования.
- 3. Значение знаний о компонентах содержания дополнительного образования в практической деятельности учителя.

Тема 3. Проектирование рабочей программы (4 ч.)

- 1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.
- 2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования.
- 3. Методика разработки рабочей учебной программы дополнительного образования с выделением ее основных компонентов.

Тема 4. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования (4 ч.)

- 1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и прикладные аспекты их разработки.
- 2. Состав учебно-методического комплекса в системе дополнительного образования: учебник, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.
- 3. Методика использования УМК в практике работы педагога дополнительного образования.

Тема 5. Перспективное (календарное) планирование в системе дополнительного образования я (4 ч.)

- 1. Планирование деятельности педагога дополнительного образования. Особенности перспективного (календарного) планирования.
- 2. Методика разработки календарного плана в деятельности педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования (16 ч.)

Тема 6. Содержание дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
- 2. Основные цели и структура дополнительного образования.
- 3. Требования ФГОС к дополнительному образованию.

Тема 7. Основные требования к содержанию и построению курса в системе дополнительного образования (4 ч.)

- 1. Основные требования к содержанию и построению курса в системе дополнительного образования.
- 2. Задачи дополнительного образования.

Тема 8. Поурочное планирование в системе дополнительного образования (4 ч.)

- 1. Особенности поурочного планирования.
- 2. Общая методика разработки поурочного плана в системе дополнительного образования. Современные требования.
- 3. Форма поурочных планов, используемых в практической работе педагог дополнительного образования: краткий план занятия, структурно-логическая схема занятия, развернутый план-конспект занятия, полная методическая разработка занятия.
- 4. Методика разработки разных форм поурочного плана в системе дополнительного образования.

Тема 9. Технологическая карта занятия (6 ч.)

- 1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения в системе дополнительного образования.
- 2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель занятия, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.
- 3. Методика разработки технологической карты занятия.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 10. Организационная форма в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Требования к современному занятию.
- 2. Моделирование занятия по индивидуальной теме.

Тема 11. Организационная форма в системе дополнительного образования (4 ч.)

- 1. Подготовка учителя к занятию.
- 2. Цели, задачи и содержание занятия.
- 3. Оформление конспекта занятия.

Тема 12. Организационная форма в системе дополнительного образования (6 ч.)

- 1. Технологическая карта занятия.
- 2. Оформление технологической карты занятия.

Тема 13. Моделирование занятий в системе дополнительного образования (6 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (16 ч.)

Тема 14. Методы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Понятие о методе обучения.
- 2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
- 2. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
- 3. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
- 4. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 15. Методы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)

- 1. Понятие о методе обучения.
- 2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
- 3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
- 4. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
- 5. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 16. Организация самостоятельной работы (2 ч.)

- 1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
- 2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.

3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 17. Организация самостоятельной работы (2 ч.)

- 1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
- 2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
- 3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 18. Технологический проект (2 ч.)

- 1. Особенности составляющая технологического проекта.
- 2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 19. Технологический проект (2 ч.)

- 1. Особенности составляющая технологического проекта.
- 2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 20. Технологический проект у (2 ч.)

- 1. Особенности составляющая технологического проекта.
- 2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 21. Технологический проект (2 ч.)

- 1. Особенности составляющая технологического проекта.
- 2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 22. Дидактико-методические средства (2 ч.)

- 1. Основные требования к кабинету дополнительного образования.
- 2. Система средств обучения кабинета.

Тема 23. Дидактико-методические средства (2 ч.)

- 1. Техника безопасности при работах в кабинете дополнительного образования. Перечень специфических работ в системе дополнительного образования.
- 2. Инструкция по охране труда при проведении учащимися учебного эксперимента в системе дополнительного образования.
- 3. Инструкция по оказанию мер первой помощи.
- 4. Пожарная безопасность в кабинете дополнительного образования.
- 5. Требования к ведению документации кабинета дополнительного образования.

Тема 24. Моделирование занятий в системе дополнительного образования (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 25. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 26. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 27. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 28. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 29. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 30. Домашняя работа в системе дополнительного образования. (2 ч.)

1. Методические особенности организации домашнего задания в системе дополнительного образования.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 31. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

- 1. Планирование темы.
- 2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 3. Основные понятия темы.
- 4. Разработка конспекта занятия.

Тема 32. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

- 1. Демонстрация разработанного занятия.
- 2. Анализ проведенного занятия.

Тема 33. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)

- 1. Планирование темы.
- 2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 3. Основные понятия темы.
- 4. Разработка конспекта занятия.

Тема 34. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)

- 1. Демонстрация разработанного занятия.
- 2. Анализ проведенного занятия.

Тема 35. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)

- 1. Планирование темы.
- 2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 3. Основные понятия темы.
- 4. Разработка конспекта занятия.

Тема 36. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)

- 1. Демонстрация разработанного занятия.
- 2. Анализ проведенного занятия.

Тема 37. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

- 1. Планирование темы.
- 2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
- 3. Основные понятия темы.
- 4. Разработка конспекта занятия.

Тема 38. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

- 1. Демонстрация разработанного занятия.
- 2. Анализ проведенного занятия.

Тема 39. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)

- 1. Планирование темы.
- 2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

- 3. Основные понятия темы.
- 4. Разработка конспекта занятия.
- 5. Демонстрация разработанного занятия.
- 6. Анализ проведенного занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написание технологической карты урока для кружка технического творчества в сфере дополнительного образования с последующей демонстрацией фрагмента урока.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного дополнительного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 7-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
- 2. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 8-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
- 3. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 9-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
- 4. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 10-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
- 5. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 11-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.

Шестой семестр (19 ч.)

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия

Седьмой семестр (9 ч.)

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Написание технологической карты занятия по одной из предложенных тем с последующей

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
Π/Π		формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-2, ПК-4 , ПК-6,
		ПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-3,
		ПК-7, ПК-10.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ПК-3, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, , ПК-10.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оцен	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)		
порогового			повышенный		
ОПК-2 Способен участ	вовать в разработке осн	овных и дополнительні	ых образовательных		
программ, разрабатыва	ать отдельные их компо	ненты (в том числе с ист	пользованием		
информационно-комму	уникационных технолог	тий)			
ОПК-2.1 Разрабатывае	т программы учебных п	редметов, курсов, дисці	иплин (модулей),		
	пьного образования в со				
сфере образования.					
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
разрабатывать	бессистемно	отдельными	объеме разрабатывать		
программы учебных	разрабатывает	недочетами	программы учебных		
предметов, курсов,	программы учебных	разрабатывает	предметов, курсов,		
дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программы учебных	дисциплин (модулей),		
программы	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программы		
дополнительного	программы	дисциплин (модулей),	дополнительного		
образования в	дополнительного	программы	образования в		
соответствии с	образования в	дополнительного	соответствии с		
нормативно-	соответствии с	образования в	нормативно-правовыми		
правовыми актами в	нормативно-	соответствии с	актами в сфере		
сфере образования.	правовыми актами в	нормативно-	образования.		
	сфере образования.	правовыми актами в			
		сфере образования.			
ОПК-2.2 Проектирует	индивидуальные образо	вательные маршруты о	своения программ		

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные ооразовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать	бессистемно	отдельными	объеме проектировать
индивидуальные	проектирует	недочетами	индивидуальные
образовательные	индивидуальные	проектирует	образовательные

маршруты освоения	образовательные	индивидуальные	маршруты освоения
программ учебных	маршруты освоения	образовательные	программ учебных
предметов, курсов,	программ учебных	маршруты освоения	предметов, курсов,
дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программ учебных	дисциплин (модулей),
программ	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,	программ
дополнительного	программ	дисциплин (модулей),	дополнительного
образования в	дополнительного	программ	образования в
соответствии с	образования в	дополнительного	соответствии с
образовательными	соответствии с	образования в	образовательными
потребностями	образовательными	соответствии с	потребностями
обучающихся.	потребностями	образовательными	обучающихся.
	обучающихся.	потребностями	
		обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет	отбор педагогических	и других технологий, в	том числе
_	никационных, использу	- ·	
	овательных программ и		
Не способен	В целом успешно, но	1	Способен в полном
осуществлять отбор	бессистемно	отдельными	объеме осуществлять
педагогических и	осуществляет отбор	недочетами	отбор педагогических и
других технологий, в	педагогических и	осуществляет отбор	других технологий, в
том числе	других технологий, в	педагогических и	том числе
информационно-	том числе		информационно-
коммуникационных,	информационно-		коммуникационных,
используемых при	коммуникационных,		используемых при
разработке основных и	_		разработке основных и
дополнительных	разработке основных и		дополнительных
образовательных	дополнительных	разработке основных и	
программ и их	образовательных		программ и их
элементов.	программ и их	образовательных	элементов.
	элементов.	программ и их	
		элементов.	
ПК-1 Способен успешь	о взаимолействовать в		едагогического общения
-	сионально значимыми і	•	
Не способен владеть	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	•
профессионально	бессистемно владеет	отдельными	объеме владеть
значимыми	профессионально		профессионально
педагогическими	значимыми	профессионально	значимыми
речевыми жанрами.	педагогическими	значимыми	педагогическими
речевыми жапрами.	речевыми жанрами.		речевыми жанрами.
	речевыми жапрами.	речевыми жанрами.	речевыми жапрами.
ПК-1 2 Создает рецерги	e di ickasi ibalina b cootb		COMMUNICATIVALII IMIA
речевыми и языковыми	е высказывания в соотв пнормами.	Cicidnii C Jin Tookiinii, k	omin y iirika i ribii biiviri,
Не способен создавать	1	В целом успешно, но с	Способен в полном
речевые высказывания	•	отдельными	объеме создавать
в соответствии с	речевые высказывания		речевые высказывания
этическими,	в соответствии с		в соответствии с
коммуникативными,	этическими,	в соответствии с	этическими,
речевыми и	коммуникативными,		коммуникативными,
языковыми нормами.	речевыми и		речевыми и языковыми
1	языковыми нормами.		нормами.
	1	языковыми нормами.	-
ПК-1.3 Умеет реализов	ывать различные виды ₁	•	vчебно-наvчном
Pearlingon	nii pii nibie biiAbi	r Aeviteribiloeth B	<i>j</i> - 20110 1140 1110 111

- E					
	сты различных учебно-				
Не способен	В целом успешно, но		Способен в полном		
реализовывать	бессистемно умеет	отдельными	объеме реализовывать		
различные виды	реализовывать	недочетами умеет	различные виды		
<u>r</u>	различные виды	-	речевой деятельности в		
в учебно-научном	речевой деятельности	<u> </u>	учебно-научном		
общении, создавать	в учебно-научном		общении, создавать		
тексты различных	общении, создавать	в учебно-научном	тексты различных		
учебно-научных	тексты различных	-	учебно-научных		
жанров.	учебно-научных	тексты различных	жанров.		
	жанров.	учебно-научных			
		жанров.			
		ю воспитательную деято			
		оспитательных целей, п			
	ьности и методов ее реа	лизации с требованиямі			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с			
демонстрировать	бессистемно		объеме демонстрировать		
алгоритм постановки	демонстрирует	недочетами	алгоритм постановки		
воспитательных целей,	алгоритм постановки	демонстрирует	воспитательных целей,		
проектирования	воспитательных целей,	алгоритм постановки	проектирования		
воспитательной	проектирования	воспитательных целей,	воспитательной		
деятельности и	воспитательной	проектирования	деятельности и методов		
методов ее реализации	деятельности и	воспитательной	ее реализации с		
с требованиями ФГОС	методов ее реализации	деятельности и	требованиями ФГОС		
		методов ее реализации			
		с требованиями ФГОС			
ПК-2.2 Демонстрирует	способы организации и	оценки различных вид	ов деятельности ребенка		
(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы					
организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других					
мероприятий (по выбор		71			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
демонстрировать	бессистемно	_	объеме демонстрирует		
способы организации и		недочетами	способы организации и		
оценки различных	способы организации и		оценки различных		
видов деятельности	оценки различных	способы организации и	-		
ребенка (учебной,	видов деятельности		ребенка (учебной,		
игровой, трудовой,	ребенка (учебной,	-	игровой, трудовой,		
спортивной,	игровой, трудовой,		спортивной,		
художественной и	спортивной,	`•	художественной и т.д.),		
т.д.), методы и формы	художественной и	спортивной,	методы и формы		
организации	т.д.), методы и формы	*	организации		
коллективных	организации	_ ·	организации коллективных		
	организации коллективных	_ /·	творческих дел,		
творческих дел, экскурсий, походов,		организации коллективных	экскурсий, походов,		
экскурсии, походов, экспедиций и других	творческих дел, экскурсий, походов,		экскурсии, походов, экспедиций и других		
мероприятий (по	экскурсии, походов, экспедиций и других	творческих дел, экскурсий, походов,	мероприятий (по		
	мероприятий (по	· ·			
выбору).	1 1	экспедиций и других	выбору).		
	выбору).	мероприятий (по			
HICOAD C		выбору).	,		
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.					
Не способен выбирать	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
		21			

и демонстрировать	бессистемно выбирает	отдельными	объеме выбирать и
способы оказания	и демонстрирует	недочетами выбирает	демонстрировать
консультативной	способы оказания	и демонстрирует	способы оказания
помощи родителям	консультативной	способы оказания	консультативной помощи
(законным	помощи родителям	консультативной	родителям (законным
представителям)	(законным	помощи родителям	представителям)
обучающихся, в том	представителям)	(законным	обучающихся, в том
числе родителям,	обучающихся, в том	представителям)	числе родителям,
имеющим детей с OB3.	числе родителям,	обучающихся, в том	имеющим детей с OB3.
	имеющим детей с OB3.	числе родителям,	
		имеющим детей с OB3.	

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать	бессистемно	отдельными	объеме проектировать
результаты обучения в	проектирует	недочетами	результаты обучения в
соответствии с	результаты обучения в	проектирует	соответствии с
нормативными	соответствии с	результаты обучения в	нормативными
документами в сфере	нормативными	соответствии с	документами в сфере
образования,	документами в сфере	нормативными	образования,
возрастными	образования,	документами в сфере	возрастными
особенностями	возрастными	образования,	особенностями
обучающихся,	особенностями	возрастными	обучающихся,
дидактическими	обучающихся,	особенностями	дидактическими задачами
задачами занятия.	дидактическими	обучающихся,	занятия.
	задачами занятия.	дидактическими	
		задачами занятия.	

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
осуществлять отбор	бессистемно	отдельными	объеме осуществлять
предметного	осуществляет отбор	недочетами	отбор предметного
содержания, методов,	предметного	осуществляет отбор	содержания, методов,
приемов и технологий,	содержания, методов,	предметного	приемов и технологий, в
в том числе	приемов и технологий,	содержания, методов,	том числе
информационных,	в том числе	приемов и технологий,	информационных,
обучения технологии и	информационных,	в том числе	обучения технологии и
дополнительного	обучения технологии и	информационных,	дополнительного
образования,	дополнительного	обучения технологии и	образования,
организационных	образования и,	дополнительного	организационных форм
форм учебных	организационных	образования,	учебных занятий, средств
занятий, средств	форм учебных	организационных	диагностики в
диагностики в	занятий, средств	форм учебных	соответствии с
соответствии с	диагностики в	занятий, средств	планируемыми
планируемыми	соответствии с	диагностики в	результатами обучения.
результатами	планируемыми	соответствии с	
обучения.	результатами	планируемыми	

	обучения.	перупьтатами				
	ооучения.	результатами обучения.				
ПК-3 3 Проектирует пр	 ан-конспект / технолог	ооучения. ическую карту занятия т	<u> </u> Гехнологии			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с				
проектировать план-	бессистемно	отдельными	объеме проектировать			
просктировать план-	проектирует план-	недочетами	план-конспект /			
технологическую	конспект /	проектирует план-	технологическую карту			
карту занятия	технологическую	просктирует план- конспект /	занятия технологии			
технологии	карту занятия	технологическую	Sanatha Teanosioi hii			
Textionor nn	технологии	карту занятия				
	CAHOJOTHI	технологии				
ПК-3.4 Формирует поз	т навательную мотиванин		логии в рамках урочной и			
внеурочной деятельнос			yearn 2 passion ype men n			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном			
формировать	бессистемно	<u> </u>	объеме формировать			
познавательную	формирует	недочетами формирует	1 1 1			
мотивацию	познавательную	познавательную	мотивацию обучающихся			
обучающихся к	мотивацию	_	к технологии в рамках			
технологии в рамках	обучающихся к		урочной и внеурочной			
урочной и внеурочной		технологии в рамках	деятельности.			
деятельности.	урочной и внеурочной					
	деятельности.	деятельности.				
ПК-4 Способен формир	овать развивающую об	разовательную среду дл	ля достижения			
			едствами преподаваемых			
учебных предметов			-			
<u> </u>	азовательную среду шк	олы в целях достижения	и личностных,			
		учения средствами учеб				
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном			
формировать	бессистемно	отдельными	объеме формировать			
образовательную	формирует	недочетами формирует	образовательную среду			
среду школы в целях	образовательную	образовательную	школы в целях			
достижения	среду школы в целях	среду школы в целях	достижения личностных,			
личностных,	достижения	достижения	предметных и			
предметных и	личностных,	личностных,	метапредметных			
метапредметных	предметных и	предметных и	результатов обучения			
результатов обучения	метапредметных	метапредметных	средствами учебных			
средствами учебных	результатов обучения	результатов обучения	предметов			
предметов	средствами учебных	средствами учебных				
	предметов	предметов				
	ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной					
среды региона в образо	вательный процесс.					
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном			
обосновывать	бессистемно	отдельными	объеме обосновывать			
необходимость	обосновывает	недочетами	необходимость			
включения различных	необходимость	обосновывает	включения различных			
компонентов	включения различных	необходимость	компонентов			
социокультурной	компонентов	включения различных	социокультурной среды			
среды региона в	социокультурной	компонентов	региона в			
образовательный	среды региона в	социокультурной	образовательный			
процесс.	образовательный	среды региона в	процесс.			
	процесс.	образовательный				
		процесс.				

образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал социокультурной среды региона в социокультурной социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области дополнительное образование (в области дополнительное остественнонаучного и образование (в области дополнительное остественнонаучного и образование (в области сетественнонаучного и сетественнонаучного и технического сетественнонаучного и технического творчества), во творчества внеурочной деятельности деятельности деятельности внеурочной деятельности ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновопитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен в делом успешно, но бессистемно процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов пк-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в полном объеме участвовать в проектировании в проектир	TTY 10 TY			
Не способен в пермества), во внеурочной деятельности Не способен в пелом успешно, но с могасльными объемс использовать образовательный использует образовательный потенциал по				
Не способен В целом успешно, по образовательный образовательное области технология и образование (в области фермен образование (в области технология и образование (в области сетсетвеннонарчного и образование (в области технология и образование (в области сетсетвеннонарчного и технического проучества), во внеурочной деятельности ПКС-5. Применять образовательных проровьесберетающие технологии в учебном процессе. ПКС-6. Пособен В предом успешно, но бессистемно участвует образовательных и программы. Программ образовательных программы учебных и просктировать рабочие программы учебных прогр			бласти естественнонауч	ного и технического
образовать			Γ	
образовательный потепциал образовательный образовательный потепциал остинкультурной среды региона в социокультурной среды региона в области технология и области технология и области технология и области технология и образование (в области дополнительное области технология и образование (в области дополнительное образование (в области сетественнонамучного и образование (в области образование (в области сетественнонамучного и технического такунческого такунческого такунческого такунческого такунческого такунчества), во технического такунческого такунчестов в области стехнология в учебном процессе. Технология в учебн	Не способен	1	_	
образовательный потещиал сощнокультурной среды региона в области технология и сощнокультурной среды региона в области технология и сопонкультурной среды региона в области технология и сополнительное образование (в области образование (в области технология и дополнительное образование (в области технология и дополнительное образование (в области сетественнонаучного и технического сетественнонаучного и технического сетественнонаучного и технического сетественнонаучного и сетественнонаучного и сетественнонаучного и технического и сетественнонаучного и образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных проектировать и дополнительных образовательных программы учебных проектировать в образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовате (в области «Технология» и «Дополнительное сетественнонаучного и образование (в области образование (в области остественнонаучного и технического технического сетественнонаучного и сетественнонаучного и технического технического технического сетестве	использовать			
социокультурной среды региона в соднокультурной среды региона в собласти технология и дополнительное образование (в области дополнительное сетественнонаучного и образование (в области дополнительное сетественнонаучного и образование (в области сетественнонаучного и технического творчества), во творчества и дополнительное образование (в области сетественнонаучного и технического творчества), во творчества), во творчества и дополнительное образование (в области сетественнонаучного и технического творчества), во творчества и дополнительное образование (в области сетественнонаучного и технического творчества). Тим. 5. Применяет здоровьесберетающие технологии в учебном процессе. Тим. 6. Способен проектировати оспраммы учебных программ. Не способет В сесистемно образовательных программ. Не способет в проектироватии основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Попламм. Попламм. Попламм. Попламм. Попрамм. Попрамм. Попрамм. Попрамм. Попрамм. Попрамм. Попраммы учебных проектировати рабочие программы учебных проектировать в боласти «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Сехнология» и образование (в области «Технология» и образование (в области «Сехнология» и образование (в области «Сехнология» и образование (в области «Сехнология») и технического творчества)».	-	1	_	_
среды региона в социокультурной социокультурной среды региона в области технология и сродностьюе образование (в области сехнология и дополнительное образование (в области сехнология и дополнительное сетественнонаучного и образование (в области сехнология и дополнительное сетественнонаучного и сетественнонаучного и сетественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности дея	· ·	•	<u> </u>	
области технология и области технология и области технология и области технология и образование (в области технология и технического тех		1		
раполнительное образование (в области технология и образование (в области остественнонаучного и стественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности внеурочной деятельности деятельности деятельности внеурочной деятельности де				F
образование (в области дополнительное сетественнопаучного и образование (в области образование (в области остехнического сетественнопаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности дея	области технология и		1 * . *	
естественнонаучного и образование (в области образование (в области естественнонаучного и технического технического технического технического технического технического творчества), во внеурочной деятельности вперуочной деятельности вперуочной деятельности вперуочной деятельности деятельности деятельности деятельности вперуочной деятельности деятельности при деятельности в учебном процессе. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-вогиитательном процессе и внеурочной деятельности в учебном процессе. Не способен в целом успешно, но бессистемно проивессе применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ. Процессе. ПК-6 Способен проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектировании основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.1 Проектирует рабочие программы учебных программ. Программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и проектирует рабочие программы программы программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области и проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и образование (в области технического творчества)».				
технического технического технического творчества), во внеурочной технического творчества), во внеурочной деятельности внеурочной деятельности процессе и внеурочной деятельности применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен в делом успешно, но сестественнонаучного и образование (в области участвовать в проектировать рабочие программы учебных программы программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программы учебных программы программы учебных программы учебных программы программы программы учебных программы программы программы учебных программы учебных программы программы учебных программы программы программы учебных программы программы программы программы программы учебных программы программы программы программы программы программы учебных программы учебном программы учебных программы учебных программы учебных програм образование (в области «Технология» и образование (в области «Те				
пворчества), во внеурочной творчества), во внеурочной деятельности внеурочной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоситательном процессе и впеурочной деятельности ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен в применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.1 Проектировать образовать в проектировании основных и основных и основных и основных и образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программы программы программы программы учебных программы программы учебных программы програ				
впеурочной деятельности ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе. В целом успешно, по бессистемно применять доровьесберегающие технологии в учебном процессе. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировании основных и доподнительных образовательных программ. В проектировании основных и образовательных образовательных программ. Программ. Программ. Программ. Программ. Программ. Программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных программ и редметов в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области («Дополнительное образование		•		
деятельности ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновосинтательном процессе и внеурочной деятельности ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен В целом успешно, по бессистемно отдельными процессе. применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов процессе. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и образовательных программ. В целом успешно, по образовательных программ. В проектировании основных и основных и дополнительных образовательных программ. Программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектировати программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Стехнология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Стехнология» и проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Пехнология» и проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и образование (в области честественнонаучного и технического				7.
деятельности деятельности ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе. В целом успешно, но отдельными применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В целом успешно, но процессе. В целом успешно, но процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ. В проектировать и основных и дополнительных образовательных программ. В проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных п		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		внеурочной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В целом успешно, но бессистемию отдельными объеме применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов процессе. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Порограмм. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Технология» и предметов в области «Технология» и образование (в области технического образование (в области технического образование (деятельности	· ·	• •	
Воспитательном процессе и висурочной деятельности ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В целом успешно, но бессистемно применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов процессе. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. В целом успешно, но бесме применятт недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. В целом успешно, но процессе. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и образовательных программ. Программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Сехнология» и проектировать программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и программы учебных предметов в области «Технология» и образование (в области «Технология» и образование (в области «Технология» и образование (в области технического технического творчества)».				
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Не способен в делом успешно, но бразовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.1 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. Программ. Программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. Програ				я в учебно-
Не способен применяет применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектировании основных и основных и основных и образовательных программ. ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и их элементов проектировании основных и основных и основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.3 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.4 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.5 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.6 Пособен В целом успешно, но сетественнонаучного и образовательных программ. ПК-6.6 Пособен В целом успешно, но проектировании основных и основных и основных и основных и программ. ПК-6.6 Пособен В целом успешно, но сетественнонаучного и технического творчества)». ПК-6.1 Пучаствует в проектировании основных и основных и основных и основных и программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.3 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.4 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.5 Проектирует рабочие программы учебных программы учебных программ. ПК-6.6 Пособен в полном объеме проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует вабочие программы учебных проектирует вабочие программы учебных проектирует образование (в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области технического образование (в области				
применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ. В целом успешно, но образовательных образовательных программ. В проектировании основных и образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программы программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектировать недочетами рабочие программы учебных проектировать образование (в области «Технология» и «Дополнительное стественнонаучного и образование (в области образование (в области технического образование (в области технического технического технического образование (в области технического техническо	ПК-5.3 Применяет здор			
процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ. Не способен проектировании основных и образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программи. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программи. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области учебных предметов в области учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области учебных предметов в области образование (в области учественнонаучного и технического технического творчества)».	Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. В делом успешно, но участвует проектировании основных и дополнительных образовательных программ. в проектировании основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектировать образование (в области естественнонаучного и проектировать рабочие программы учебных предметов в области программы учебных предметов в области и образование (в области и программы учебных предметов в области и программы учебных предметов и образование (в области и технического образование (в области и образование (в области и технического и технического и т	применять			
здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. В делом успешно, но участвовать в проектировании основных и основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектировать в области программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области образовати программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов в области образование (в области образование образовани	здоровьесберегающие	применяет	недочетами применяет	здоровьесберегающие
Процессе. ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен В целом успешно, но участвовать в проектировании основных и основных и основных и дополнительных образовательных проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образователь проектирует рабочие программы учебных предметов в области программы учебных предметов в области и «Технология» и «Дополнительное образование (в области и программы учебных предметов в области и программы учебных предметов в области и «Технология» и и «Дополнительное образование (в области и «Технология» и и предметов в области и «Технология» и и предметов в области и «Технология» и и предметов в области и «Технология» и и программы учебных предметов в области и «Технология» и и предметов в области и «Дополнительное образование (в области и «Дополнительное и сетественнонаучного и образование (в области и сетественнонаучного и образование (в области и технического	технологии в учебном			
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не способен В целом успешно, но бессистемно участвует проектировании основных и основных и основных и основных и дополнительных образовательных программ. Дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Стехнология» и проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектировать образование (в области «Технология» и «Дополнительное «Технология» и предметов в области «Технология» и предметов в области «Технология» и предметов в области «Стехнология» и образование (в области сетественнонаучного и образование (в области технического технического технического технического технического технического технического	процессе.	технологии в учебном	технологии в учебном	процессе.
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. В целом успешно, но бессистемно участвует проектировании основных и основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектировать проектировать проектировать и проектировать программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области и проектирует рабочие программы учебных предметов в области и проектирует рабочие программы учебных предметов в области и «Технология» и предметов в области и «Технология» и предметов в области и образование (в области и отрементор и образование (в области и образование (в области и образование (в области и отрементарунного и технического отворчества)».		процессе.	процессе.	
Не способен в целом успешно, но бессистемно участвует проектировании основных и основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программы в целом успешно, но бессистемно участвует программы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области программы учебных программы учебных программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и образование (в области «Стехнология» и образование (в области «Стехнология» и образование (в области отехнического технического	ПК-6 Способен проекти	ировать содержание обр	азовательных программ	и и их элементов
Не способен в целом успешно, но бессистемно участвует проектировании основных и основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программы в целом успешно, но бессистемно участвует программы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области программы учебных программы учебных программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Технология» и образование (в области «Стехнология» и образование (в области «Стехнология» и образование (в области отехнического технического	ПК-6.1 Участвует в про	ектировании основных	и дополнительных обра	азовательных программ.
участвовать в проектировании в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. Программы учебных проектирование (в области программы учебных программы уч	Не способен			
проектировании основных и основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных проектирование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	участвовать в			
основных и дополнительных дополнительных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и проектировать рабочие программы учебных предметов в области проектировать проектировать проектировать проектировать проектировать предметов в области программы учебных предметов в области предметов	проектировании			проектировании
дополнительных образовательных образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и проектировать рабочие программы проектировать рабочие программы учебных предметов в области проектировать рабочие программы учебных проектировать рабочие программы учебных проектировать программы учебных предметов в области «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Стехнология» и образование (в области и образование (в области и образование (в области технического техническог	основных и	• •		
образовательных программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	дополнительных	дополнительных	• •	дополнительных
программ. ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но проектировать рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области программы учебных предметов в области программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Стехнология» и предметов в области «Стехнология» и предметов в области «Стехнология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического техниче			дополнительных	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но проектировать рабочие проектирует рабочие программы учебных предметов в области программы учебных предметов в области «Технология» и предметов в области «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». программ. В целом успешно, но отдельными объеме проектировать недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области технического	•	•		_
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но проектировать рабочие бессистемно проектирует рабочие программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное «Технология» и предметов в области «Технология» и образование (в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области «Стехнология» и образование (в области «Технология» и образование (в области «Технология» и образование (в области естественнонаучного и технического			-	
«Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». Не способен в целом успешно, но проектировать рабочие программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но с Способен в полном объеме проектировать рабочие программы проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и образование (в области технического технического технического технического технического технического технического технического технического	ПК-6.2 Проектирует ра	бочие программы учебн		и «Технология» и
Не способен проектировать рабочие программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Дополнительное четественнонаучного и технического творчества)». В целом успешно, но с отдельными объеме проектировать недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и образование (в области технического технического технического технического технического технического технического			-	
проектировать рабочие бессистемно программы учебных проектирует рабочие программы учебных программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области образование (в области образование (в области образование (в области технического технического технического технического технического технического технического				
программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области образование (в области образование (в области технического			_	
предметов в области программы учебных проектирует рабочие «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное «Технология» и образование (в области технического технического технического технического технического технического технического				1
«Технология» и предметов в области программы учебных «Дополнительное «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области «Дополнительное образование (в области технического				
«Дополнительное «Технология» и предметов в области «Дополнительное образование (в области образование (в области «Дополнительное образование (в области стехнического образование (в области технического	1 =			
образование (в области «Дополнительное истественнонаучного и образование (в области «Дополнительное истественнонаучного и образование (в области технического истественнонаучного и образование (в области технического истественнонаучного и технического истественнонаучного и технического истественнонаучного и технического истественнонаучного и технического		1 =	1 2 2	
естественнонаучного и образование (в области «Дополнительное естественнонаучного и технического			1 -	1 ' '
технического естественнонаучного и образование (в области технического творчества)». технического естественнонаучного и творчества)». технического	•	' '		`
творчества)». технического естественнонаучного и творчества)». технического				
творчества)». технического		•	· ·	
	120p 1001buj//.		•	
[IDOP 100 IDU]//.		120p 1001bu///.		
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по		l	· •	

	_	
преподаваемым ч	WIEDHLIM	предметам
преподаваемым	y icombini	предметам

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
разрабатывать	бессистемно	отдельными	объеме разрабатывать
индивидуально	разрабатывает	недочетами	индивидуально
ориентированные	индивидуально	разрабатывает	ориентированные
учебные материалы по	ориентированные	индивидуально	учебные материалы по
технологии и	учебные материалы по	ориентированные	технологии и
дополнительному	технологии и	учебные материалы по	дополнительному
образованию с учетом	дополнительному	технологии и	образованию с учетом
индивидуальных	образованию с учетом	дополнительному	индивидуальных
особенностей	индивидуальных	образованию с учетом	особенностей
обучающихся, их	особенностей	индивидуальных	обучающихся, их особых
особых	обучающихся, их	особенностей	образовательных
образовательных	особых	обучающихся, их	потребностей
потребностей	образовательных	особых	
	потребностей	образовательных	
		потребностей	

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать и	бессистемно	отдельными	объеме проектировать и
проводить	проектирует и	недочетами	проводить
индивидуальные и	проводит	проектирует и	индивидуальные и
групповые занятия по	индивидуальные и	проводит	групповые занятия по
технологии и	групповые занятия по	индивидуальные и	технологии и
дополнительному	технологии и	групповые занятия по	дополнительному
образованию для	дополнительному	технологии и	образованию для
обучающихся с	образованию для	дополнительному	обучающихся с особыми
особыми	обучающихся с	образованию для	образовательными
образовательными	особыми	обучающихся с	потребностями.
потребностями.	образовательными	особыми	
	потребностями.	образовательными	
		потребностями.	
THE TO II			ے ن

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
использовать	бессистемно	отдельными	объеме использовать
различные средства	использует различные	недочетами использует	различные средства
оценивания	средства оценивания	различные средства	оценивания
индивидуальных	индивидуальных	оценивания	индивидуальных
достижений	достижений	индивидуальных	достижений
обучающихся при	обучающихся при	достижений	обучающихся при
изучении технологии и	изучении технологии и	обучающихся при	изучении технологии и
при реализации	при реализации	изучении технологии и	при реализации
дополнительных	дополнительных	при реализации	дополнительных
образовательных	образовательных	дополнительных	образовательных
программ.	программ.	образовательных	программ.
		программ.	

ПК-8 Способен проект	ировать траектории свое	его профессионального	роста и личностного
развития			
ПК-8.1 Проектирует це	ли своего профессионал	тьного и личностного ра	азвития.
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать цели	бессистемно	отдельными	объеме проектировать
своего	проектирует цели	недочетами	цели своего
профессионального и	своего	проектирует цели	профессионального и
личностного развития.	профессионального и	своего	личностного развития.
	личностного развития.	профессионального и	
		личностного развития.	
ПК-8.2 Осуществляет о	отбор средств реализаци	и программ профессион	нального и личностного
роста.	T	I	
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	
осуществлять отбор	бессистемно		объеме осуществлять
средств реализации	осуществляет отбор		отбор средств реализации
программ	средств реализации		программ
профессионального и	программ		профессионального и
личностного роста.	профессионального и	программ	личностного роста.
	личностного роста.	профессионального и личностного роста.	
ПК-10 Способен разраб		·	ельские программы в
соответствии с потребн	ностями различных соци	альных групп	one of the control of
			зуя содержание учебных
	я» и «Дополнительное о		
технического творчест		-I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
организовать	бессистемно	1	объеме организовать
культурно-		недочетами организует	=
образовательное	образовательное		образовательное
пространство,	пространство,		пространство, используя
используя содержание	используя содержание		содержание учебных
учебных предметов	учебных предметов	используя содержание	предметов «Технология»
«Технология» и	«Технология» и		и «Дополнительное
«Дополнительное	«Дополнительное	«Технология» и	образование (в области
образование (в области	образование (в области	«Дополнительное	естественнонаучного и
естественнонаучного и	естественнонаучного и	образование (в области	технического
технического	технического	естественнонаучного и	творчества)»
творчества)»	творчества)»	технического	
		творчества)»	
	ечественный и зарубежі	ный опыт организации к	сультурно-
просветительской деят		_	
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	
использовать	бессистемно		объеме использовать
отечественный и	использует	недочетами использует	
зарубежный опыт	отечественный и		зарубежный опыт
организации	зарубежный опыт		организации культурно-
культурно-	организации	1 -	просветительской
просветительской	культурно-	• • •	деятельности
деятельности	просветительской	просветительской	
	деятельности	деятельности	

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по

сформированности	аттестации	аттестации	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

- 1. Охарактеризовать отличия урока от занятия в дополнительном образовании.
- 2. Раскрыть особенности современного занятия в дополнительном образовании.
- 3. Проанализировать, почему на данном этапе развития общества нет общепринятой классификации занятий в дополнительном образовании.
 - 4. Раскрыть взаимосвязь таких понятий как «форма» и «занятие».
 - 5. Описать термин «требования к современному занятию в дополнительном образовании».
- 6. Показать этапы выполнения план-конспекта занятия в системе дополнительного образования.
 - 7. Охарактеризовать требования к современному занятию в дополнительном образовании.
- 8. Предложить свои варианты требований к современному занятию в дополнительном образовании.
- 9. Описать для чего необходимо планирование учебных занятий в дополнительном образовании.
 - 10. Раскрыть технологию разработки плана-конспекта занятия.
- 11. Охарактеризовать особенности разработки плана-конспекта занятия в дополнительном образовании в отличая от школьных конспектов.
- 12. Проанализировать необходимость написания плана-конспекта учебного занятия в дополнительном образовании.
 - 13. Раскрыть этапы планирования занятий.
 - 14. Раскрыть требования к подготовке плана занятий.
 - 15. Рассказать об общих требованиях к написанию плана-конспекта занятий.
 - 16. Раскрыть факторы способствующие успешному проведению учебного занятия.
 - 17. Рассказать о понятиях «интеграция» и «интегративное занятие».
 - 18. Рассказать о принципиальном отличие интегративного занятия от других видов занятий.
 - 19. Провести сравнительный анализ интегративного занятия и практического занятия.
 - 20. Рассказать об основных функциях интегративного занятия.
 - 21. Раскрыть цель интегративного занятия.
 - 22. Рассказать о видах интегративного занятия.

- 23. Разработать план-конспект интегративного занятия по техническому творчеству.
- 24. Разработать план-конспект интегративного занятия по естественнонаучному творчеству.
- 25. Проанализировать если ли принципиальное отличие в подходе к планированию интегративного занятия.
- 26. Рассказать следует ли соблюдать этапы подготовки и проведения интегративного занятия.
 - 27. Раскрыть условия эффективного проведения интегративного занятия.
- 28. Рассмотреть трудности, которые могут возникнуть при организации интегративного занятия.
- 29. Составьте алгоритм подготовки интегративного занятия в профессиональных образованиях учреждениях.
- 30. Составьте план-конспект интегративного занятия для общеобразовательных учреждений.

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-10.1, ПК-10.2)

- 1. Рассказать об основных функциях интегративного занятия.
- 2. Раскрыть цель интегративного занятия.
- 3. Рассказать о видах интегративного занятия.
- 4. Разработать план-конспект интегративного занятия по техническому творчеству.
- 5. Разработать план-конспект интегративного занятия по естественнонаучному творчеству.
- 6. Проанализировать если ли принципиальное отличие в подходе к планированию интегративного занятия.
- 7. Рассказать следует ли соблюдать этапы подготовки и проведения интегративного занятия.
 - 8. Раскрыть условия эффективного проведения интегративного занятия.
- 9. Рассмотреть трудности, которые могут возникнуть при организации интегративного занятия.
- 10. Составьте алгоритм подготовки интегративного занятия в профессиональных образованиях учреждениях.
- 11. Составьте план-конспект интегративного занятия для общеобразовательных учреждений.
 - 12. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков»
 - 13. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания

трикотажных изделий

- 14. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью
- 15. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом
- 16. Разработать практический план-конспект занятия по теме «Вязание шарфа»
- 17. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву
- 18. Разработать практический план-конспект занятия по теме «Вышивка гладью»
- 19. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву
- 20. Раскрыть этапы выполнения творческого задания
- 21. Понятие и сущность системы дополнительного образования.
- 22. Рассмотреть систему организации дополнительного образования.
- 23. Раскрыть основные цели дополнительного образования.
- 24. Охарактеризовать основные условия реализации дополнительного образования.
- 25. Укажите основные виды направленностей дополнительного образования.
- 26. Рассмотрите особенности направленностей дополнительного образования.
- 27. Охарактеризуйте основные формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования.
- 28. Определите сущностные основы взаимодействия системы технологического и дополнительного образования.
- 29. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе.
 - 30. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в основной школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 218 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05478-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454288
- 2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452107

Дополнительная литература

- 1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06162-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452313
- 2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06557-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452319

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/ prm788-1.pdf Стандарт «Педагогическое образование»
- 2. http://biblioclub.ru Университиетская библиотека онлайн
- 3. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
 Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
 - 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная;

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер $-12\,\mathrm{mt}$.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.