федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Забродина Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой _____Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка выпускника к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебных занятий в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания в дополнительном образовании;

- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;

- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками в дополнительном образовании;

- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средств обучения;

- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании;

- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта занятия, организации культурно-просветительской деятельности;

- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы в дополнительном образовании;

- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по дополнительному образованию;

- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения студентами предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Декоративно-прикладное творчество;

Техническое творчество в дополнительном образовании;

Психология.

Освоение дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Моделирование и макетирование в дополнительном образовании;

Особенности организации учебной деятельности в дополнительном образовании и;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Дополнительное образование.
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки учебных программ дисциплин, курсов и т.д.; уметь: - разрабатывать учебные программы дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к каждому учащемуся; уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных задании для студентов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии и инновационные методы в педагогике; уметь: - применять педагогические технологии; владеть: - навыками использования педагогических технологий на практике.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
педагогический деятельность	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию,

обучающихся, дидактическими задачами занятия.	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия технологии	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты занятия технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результат; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной среды школы; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного образования.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и дополнительное образование;

социокультурной среды региона в образовательный процесс.	уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного образования.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и дополнительного образования; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного обравзования.

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьезберегающие технологии применяемые в учебном процессе; уметь: - обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологии в учебный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологии.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность
проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного предмета «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»; уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»; владеть: - навыками проектирования рабочей программы учебного предмета «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность
проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и	знать: - основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - приёмами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	

педагогический деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	знать: - особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». владеть: - навыками организации культурно-образовательного

	пространства, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	знать: - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании; владеть: - навыками применения отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**154**	**48**	**52**	**54**
Лекции	52	16	18	18
Лабораторные работы	102	32	34	36
Самостоятельная работа (всего)	116	60	38	18
Виды промежуточной аттестации	54			
Зачет		+		
Экзамен			18	36
Общая трудоемкость часы	**324**	**108**	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**36**	**3**	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина:

Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования. Советский период развития методики преподавания дополнительного образования. Современный этап развития методики обучения дополнительного образования. Основные компетенции педагога дополнительного образования в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования. Современные требования к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования:

Образовательные, воспитывающие и развивающие задачи дополнительного образования. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала дополнительного образования. Усвоение основ дополнительного образования. Развитие познавательной и деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении в системе дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе современного образования. Государственный образовательный стандарт в системе дополнительного образования Основные дидактические единицы дополнительного образования.
Содержание и построение курса дополнительного образования. Важнейшие принципы построения технологического и естественнаучного цикла в дополнительном образовании. Интегрированные занятия. Современные альтернативные учебные программы в системе дополнительного образования.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования:

Формы обучения в дополнительном образовании. Основная форма организации учебной работы в дополнительном образовании. Классификация занятий. Система занятий в системе дополнительного образования. Структура занятий. Требования к занятиям. Профессиональная ориентация учащихся. Планирование учебной работы. Анализ занятий.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования:

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи педагога и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Организация практической работы в классе. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования:

Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.). Технологические мастерские и их типовые оборудования. Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования:

Методика изучения раздела «Материаловедение». Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.
Методика изучения раздела «Робототехника». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.
Методика изучения раздела «3D моделирование». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.
Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование

дополнительных понятий.
Методика изучения раздела «Электротехника». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики, черчение, математика). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения дополнительного образования как наука и учебный предмет (2 ч.)
1. Предмет методики обучения дополнительного образования, задачи методики обучения технологии, методы исследования, современное состояние и проблемы.
2. Методика обучения дополнительного образования как предмет в педагогическом вузе. Содержание и построение, цели и задачи курса.
3. Связь методики обучения дополнительного образования с другими науками и сферами культуры.

Тема 2. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования (2 ч.)
1. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения дополнительного образования.
2. Советский период развития методики преподавания дополнительного образования.
3. Современный этап развития методики обучения дополнительного образования.

Тема 3. Основные компетенции педагога дополнительного образования (2 ч.)
1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования.
2. Современные требования к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования.
3. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Тема 4. Портфолио педагога дополнительного образования (2 ч.)
1. Портфолио педагога дополнительного образования как средство отражения его профессиональных достижений.
2. Структура портфолио.
3. Система повышения квалификации педагога.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Цели и результаты дополнительного образования (2 ч.)
1. Современные цели дополнительного образования на уровнях глобальном, метапредметном, личностном и предметном.
2. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала дополнительного образования. Усвоение основ дополнительного образования. Развитие познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся.
3. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения дополнительного образования.
4. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении в системе дополнительного образования. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения дополнительного образования.

Тема 6. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования (2 ч.)
1. Современное дополнительное образование.
2. Государственный образовательный стандарт. Основные дидактические единицы дополнительного образования.

Тема 7. Содержание и структура дополнительного образования (2 ч.)
1. Общие и дидактические требования к содержанию курса дополнительного образования.
2. Важнейшие принципы построения курса в системе дополнительного образования. Интегрированные занятия.
3. Классификация курсов в системе дополнительного образования.
4. Современные альтернативные учебные программы в системе дополнительного образования.

Тема 8. Общие основы процессы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Обучение и учение как особые виды человеческой деятельности. Принципы процессов преподавания и учения. Этапы перехода от незнания к знанию. Закономерности процесса познания. Информационный и продуктивный тип обучения. Суждение как признак знания.
2. Компетенция как признак усвоения дисциплины. Индукция, дедукция, трансдукция как способы формирования новых суждений.
3. Деятельность учащихся как способ формирования компетенций школьника.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Тема 9. Организационные формы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Формы обучения в системе дополнительного образования. Основная форма организации учебной работы в системе дополнительного образования. Классификация занятий. Система занятий в дополнительном образовании.
2. Структура занятий. Требования к занятиям.
3. Профессиональная ориентация учащихся.
4. Планирование учебной работы. Анализ занятия.

Тема 10. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)
1. Технология проведения отдельных этапов занятия. Организационный момент; готовность классной комнаты, учащихся и учителя к занятию; проверка отсутствующих, активизация учащихся. Изучение нового материала в виде объяснения, рассказа, лекции, самостоятельной работы, практической работы и т.д.
2. Новейшие технические средства при изучении нового материала. Закрепление нового материала, принципы и формы закрепления.
3. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

Тема 11. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)
1. Учет и контроль знаний учащихся. Цели, задачи и значение контроля результатов учебных достижений. Современные требования к оцениванию учебных достижений учащихся (деятельностно-компетентная парадигма).
2. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Методы письменного контроля результатов обучения.
3. Самостоятельная проверочная работа. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Тестовый контроль.

Тема 12. Методика проведения отдельных этапов занятия (2 ч.)
1. Экспериментальная проверка знаний и умений, учёт и контроль экспериментальных умений. Зачёт.
2. Критерии оценки результатов обучения. Домашнее задание как переход к следующему уроку. Сочетание специализированных и комбинированных уроков при планировании учебной работы.

3. Особенности проведения занятий в классах, оснащенных современными информационными средствами обучения. Подготовка учителя к уроку. Психологический климат на занятии. Дисциплина на занятии.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (10 ч.)

Тема 13. Методы обучения **в системе дополнительного образования** (4 ч.)
1. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения.
2. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении.

Тема 14. Методы обучения **в системе дополнительного образования** (6 ч.)
1. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
2. Организация практической работы в группе.
3. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)

Тема 15. Система средств обучения **в системе дополнительного образования** (2 ч.)
1. Система средств обучения в системе дополнительного образования (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.).
2. Технологические мастерские и их типовое оборудование.

Тема 16. ЭОР и ЦОР при обучении в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Понятия ЭОР и ЦОР, их виды, классификация.
2. Конструирование ЭОР в условиях дополнительного образования.
3. Моделирование применения ЭОР и ЦОР в системе дополнительного образования.

Тема 17. Характеристика основных систем обучения технологиям (4 ч.)

1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей. При этом должны анализироваться как конечные цели военно-педагогического процесса, так и цели конкретного занятия.
2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
3. Собственно создание технологии обучения.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (10 ч.)

Тема 18. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)
1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 19. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)
1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.

3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 20. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)
1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 21. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)
1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 22. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)
1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, черчение, математика).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (102 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (16 ч.)

Тема 1. Требования ФГОС к уровню дополнительного образования (2 ч.)
1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования.
3. Использование стандарта по дополнительному образованию в практике учителя.
4. Программа по дополнительному образованию как средство реализации ФГОС ОО.
5. Содержание и построение программы дополнительного образования.
6. Анализ школьной программы по дополнительному образованию. Использование плана анализа в практике учителя.

Тема 2. Компоненты содержания дополнительного образования (2 ч.)
1. Представления о компонентах содержания дополнительного образования как педагогически обработанных основах науки.
2. Характеристика компонентов содержания дополнительного образования.
3. Значение знаний о компонентах содержания дополнительного образования в практической деятельности учителя.

Тема 3. Проектирование рабочей программы (4 ч.)

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.
2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования.
3. Методика разработки рабочей учебной программы дополнительного образования с выделением ее основных компонентов.

Тема 4. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования (4 ч.)
1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и прикладные аспекты их разработки.
2. Состав учебно-методического комплекса в системе дополнительного образования: учебник, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.
3. Методика использования УМК в практике работы педагога дополнительного образования.

Тема 5. Перспективное (календарное) планирование в системе дополнительного образования я (4 ч.)
1. Планирование деятельности педагога дополнительного образования. Особенности перспективного (календарного) планирования.
2. Методика разработки календарного плана в деятельности педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Цели, содержание и структура дополнительного образования (16 ч.)

Тема 6. Содержание дополнительного образования (2 ч.)
1. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
2. Основные цели и структура дополнительного образования.
3. Требования ФГОС к дополнительному образованию.

Тема 7. Основные требования к содержанию и построению курса в системе дополнительного образования (4 ч.)
1. Основные требования к содержанию и построению курса в системе дополнительного образования.
2. Задачи дополнительного образования.

Тема 8. Поурочное планирование в системе дополнительного образования (4 ч.)
1. Особенности поурочного планирования.
2. Общая методика разработки поурочного плана в системе дополнительного образования. Современные требования.
3. Форма поурочных планов, используемых в практической работе педагог дополнительного образования: краткий план занятия, структурно-логическая схема занятия, развернутый план-конспект занятия, полная методическая разработка занятия.
4. Методика разработки разных форм поурочного плана в системе дополнительного образования.

Тема 9. Технологическая карта занятия (6 ч.)
1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения в системе дополнительного образования.
2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель занятия, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.
3. Методика разработки технологической карты занятия.

Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 10. Организационная форма в системе дополнительного образования (2 ч.)

1. Требования к современному занятию.
2. Моделирование занятия по индивидуальной теме.

Тема 11. Организационная форма в системе дополнительного образования (4 ч.)

1. Подготовка учителя к занятию.
2. Цели, задачи и содержание занятия.
3. Оформление конспекта занятия.

Тема 12. Организационная форма в системе дополнительного образования (6 ч.)

1. Технологическая карта занятия.
2. Оформление технологической карты занятия.

Тема 13. Моделирование занятий в системе дополнительного образования (6 ч.)

1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (16 ч.)

Тема 14. Методы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
2. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
3. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
4. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 15. Методы обучения в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
4. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
5. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 16. Организация самостоятельной работы (2 ч.)
1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.

3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 17. Организация самостоятельной работы (2 ч.)
1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 18. Технологический проект (2 ч.)
1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 19. Технологический проект (2 ч.)
1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 20. Технологический проект у (2 ч.)
1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 21. Технологический проект (2 ч.)
1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 22. Дидактико-методические средства (2 ч.)
1. Основные требования к кабинету дополнительного образования.
2. Система средств обучения кабинета.

Тема 23. Дидактико-методические средства (2 ч.)
1. Техника безопасности при работах в кабинете дополнительного образования. Перечень специфических работ в системе дополнительного образования.
2. Инструкция по охране труда при проведении учащимися учебного эксперимента в системе дополнительного образования.
3. Инструкция по оказанию мер первой помощи.
4. Пожарная безопасность в кабинете дополнительного образования.
5. Требования к ведению документации кабинета дополнительного образования.

Тема 24. Моделирование занятий в системе дополнительного образования (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 25. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 26. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 27. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 28. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 29. Моделирование занятий в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Моделирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Тема 30. Домашняя работа в системе дополнительного образования. (2 ч.)
1. Методические особенности организации домашнего задания в системе дополнительного образования.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (18 ч.)

Тема 31. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)
1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта занятия.

Тема 32. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)
1. Демонстрация разработанного занятия.
2. Анализ проведенного занятия.

Тема 33. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)
1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта занятия.

Тема 34. Методика изучения раздела «Робототехника» (2 ч.)
1. Демонстрация разработанного занятия.
2. Анализ проведенного занятия.

Тема 35. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)
1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта занятия.

Тема 36. Методика изучения раздела «3D моделирование» (2 ч.)
1. Демонстрация разработанного занятия.
2. Анализ проведенного занятия.

Тема 37. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)
1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта занятия.

Тема 38. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)
1. Демонстрация разработанного занятия.
2. Анализ проведенного занятия.

Тема 39. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)
1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.

3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта занятия.
5. Демонстрация разработанного занятия.
6. Анализ проведенного занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Методика обучения дополнительному образованию как наука и учебная дисциплина (30 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написание технологической карты урока для кружка технического творчества в сфере дополнительного образования с последующей демонстрацией фрагмента урока.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного дополнительного образования (30 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 7-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработайте план курса для дополнительного технологического образования учащихся 8-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
3. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 9-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
4. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 10-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.
5. Разработайте план элективного курса для дополнительного технологического образования учащихся 11-х классов на основе проектно-исследовательской деятельности.

Шестой семестр (19 ч.)
Раздел 3. Формы организации обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия.

Раздел 4. Методы обучения в системе дополнительного образования (8 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия

Седьмой семестр (9 ч.)
Раздел 5. Система средств обучения в системе дополнительного образования (9 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Написание план-конспекта занятия по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента занятия

Раздел 6. Методика изучения основных разделов в сфере естественнонаучного и технического творчества в системе дополнительного образования (9 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Написание технологической карты занятия по одной из предложенных тем с последующей

демонстрацией фрагмента занятия

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-2, ПК-4 , ПК-6, ПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-10.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ПК-3, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, , ПК-10.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные

маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном			

общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленую воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен выбирать	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования и, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	обучения.	результатами обучения.	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия технологии			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия технологии	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту занятия технологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия технологии	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту занятия технологии
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по			

преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»			
Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности			
Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по

сформированности компетенции	аттестации		БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

1. Охарактеризовать отличия урока от занятия в дополнительном образовании.

2. Раскрыть особенности современного занятия в дополнительном образовании.

3. Проанализировать, почему на данном этапе развития общества нет общепринятой классификации занятий в дополнительном образовании.

4. Раскрыть взаимосвязь таких понятий как «форма» и «занятие».

5. Описать термин «требования к современному занятию в дополнительном образовании».

6. Показать этапы выполнения план-конспекта занятия в системе дополнительного образования.

7. Охарактеризовать требования к современному занятию в дополнительном образовании.

8. Предложить свои варианты требований к современному занятию в дополнительном образовании.

9. Описать для чего необходимо планирование учебных занятий в дополнительном образовании.

10. Раскрыть технологию разработки плана-конспекта занятия.

11. Охарактеризовать особенности разработки плана-конспекта занятия в дополнительном образовании в отличая от школьных конспектов.

12. Проанализировать необходимость написания плана-конспекта учебного занятия в дополнительном образовании.

13. Раскрыть этапы планирования занятий.

14. Раскрыть требования к подготовке плана занятий.

15. Рассказать об общих требованиях к написанию плана-конспекта занятий.

16. Раскрыть факторы способствующие успешному проведению учебного занятия.

17. Рассказать о понятиях «интеграция» и «интегративное занятие».

18. Рассказать о принципиальном отличие интегративного занятия от других видов занятий.

19. Провести сравнительный анализ интегративного занятия и практического занятия.

20. Рассказать об основных функциях интегративного занятия.

21. Раскрыть цель интегративного занятия.

22. Рассказать о видах интегративного занятия.

23. Разработать план-конспект интегративного занятия по техническому творчеству.

24. Разработать план-конспект интегративного занятия по естественнонаучному творчеству.

25. Проанализировать если ли принципиальное отличие в подходе к планированию интегративного занятия.

26. Рассказать следует ли соблюдать этапы подготовки и проведения интегративного занятия.

27. Раскрыть условия эффективного проведения интегративного занятия.

28. Рассмотреть трудности, которые могут возникнуть при организации интегративного занятия.

29. Составьте алгоритм подготовки интегративного занятия в профессиональных образованиях учреждениях.

30. Составьте план-конспект интегративного занятия для общеобразовательных учреждений.

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-10.1, ПК-10.2)

1. Рассказать об основных функциях интегративного занятия.

2. Раскрыть цель интегративного занятия.

3. Рассказать о видах интегративного занятия.

4. Разработать план-конспект интегративного занятия по техническому творчеству.

5. Разработать план-конспект интегративного занятия по естественнонаучному творчеству.

6. Проанализировать если ли принципиальное отличие в подходе к планированию интегративного занятия.

7. Рассказать следует ли соблюдать этапы подготовки и проведения интегративного занятия.

8. Раскрыть условия эффективного проведения интегративного занятия.

9. Рассмотреть трудности, которые могут возникнуть при организации интегративного занятия.

10. Составьте алгоритм подготовки интегративного занятия в профессиональных образованиях учреждениях.

11. Составьте план-конспект интегративного занятия для общеобразовательных учреждений.

12. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков»

13. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания

трикотажных изделий

14. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью

15. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом

16. Разработать практический план-конспект занятия по теме «Вязание шарфа»

17. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву

18. Разработать практический план-конспект занятия по теме «Вышивка гладью»

19. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву

20. Раскрыть этапы выполнения творческого задания

21. Понятие и сущность системы дополнительного образования.

22. Рассмотреть систему организации дополнительного образования.

23. Раскрыть основные цели дополнительного образования.

24. Охарактеризовать основные условия реализации дополнительного образования.

25. Укажите основные виды направленностей дополнительного образования.

26. Рассмотрите особенности направленностей дополнительного образования.

27. Охарактеризуйте основные формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования.

28. Определите сущностные основы взаимодействия системы технологического и дополнительного образования.

29. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе.

30. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в основной школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.
Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.
При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.
Критерии оценки
До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса
При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454288

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452107

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452313

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452319

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/ prm788–1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

2. http://biblioclub.ru - Университиетская библиотека онлайн

3. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная;

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.